



# PLAN DE ACTUACIÓN

**ENTIDAD: FUNDACIÓN ALAMEDILLAS**

**C.I.F.: G86465580**

**Nº REGISTRO: 28-1685**

**EJERCICIO: 01/01/2014 – 31/12/2014**

## **DATOS DE LA ENTIDAD:**

Domicilio: Avenida de Abrantes 45, SS 3

Localidad: Madrid

Código Postal: 28025

Provincia: Madrid

Correo electrónico: [fundacion@alamedillas.org](mailto:fundacion@alamedillas.org)

Teléfono: 915651468

Persona de contacto: Juan Carlos García

## 1.- ACTIVIDADES DE LA ENTIDAD

### ACTIVIDAD 1

#### A) Identificación.

Denominación de la actividad	<b>Intervención Individual</b>
Tipo de actividad*	mercantil
Identificación de la actividad por sectores **	A0111
Lugar desarrollo de la actividad	Madrid (Comunidad)

\* Indicar si se trata de una actividad propia o mercantil

\*\* Ver clasificación en anexo

#### Descripción detallada de la actividad prevista.

Intervención especializada de tipo psico-socio-educativa con individuos. En su mayor parte serán adolescentes o jóvenes y la intervención se realizará a instancia o con autorización expresa por escrito de sus progenitores, si se trata de menores de edad.

El perfil de las personas con las que se pretende trabajar es, entre otros:

- Adultos con dificultades educativas parentales: falta de habilidades educativas, déficit de normas de referencia, falta de supervisión.
- Maternidad temprana y/o temores ante embarazo adolescente.
- Personas con consumo de drogas.
- Uso inadecuado del tiempo libre por parte de los adolescentes, aumento del ocio pasivo y carencia de ocio familiar compartido.
- Trastornos en la alimentación (ingesta deficitaria o excesiva, selectiva).
- Menores con dificultades de adaptación escolar: falta de vinculación y ausencia de expectativas, bajo rendimiento académico, absentismo, abandono temprano, bullying, etc.
- Menores con dificultades de integración y en las relaciones con iguales.
- Menores con ausencia de valores y comportamientos pro-sociales.

Esta intervención se desarrolla en 4 fases:

**Fase de Valoración:** Se recibe la demanda de intervención, se establece el primer contacto, a fin de analizar la percepción de la dificultad que genera la demanda, la afinidad de visiones entre quien genera la demanda y el sujeto de intervención, si no son la misma persona, indagar situaciones conexas, conscientes o menos conscientes, generar confianza, empatizar, identificar posibilidades de trabajo y confirmar las voluntades de iniciar el trabajo.

**Fase de diseño del Proyecto Socioeducativo Individual:** El profesional elabora el *Proyecto Socioeducativo Individual*, que incluye: objetivos socioeducativos, áreas de actuación, actividades, metodología, temporalización, coordinaciones con recursos significativos implicados, indicadores de evaluación, etc.

Para su diseño y seguimiento, el profesional considera especialmente el protagonismo del individuo, la flexibilidad-adaptabilidad del plan de trabajo a su realidad, las situaciones sobrevenidas, etc.

**Fase de ejecución de la Intervención:** El profesional ejecuta la intervención a través de variadas actividades. Ese proceso se caracteriza por: confidencialidad; coordinación y trabajo en red con otros recursos y agentes sociales; utilizar refuerzos positivos (de logros); mediar entre diferentes contextos de socialización; poner en marcha múltiples estrategias y herramientas (dinámicas, contratos, economía de fichas, cronogramas, acuerdos, bibliografía, etc.); considerar situaciones sobrevenidas.

**Fase de Cierre:** En el proceso de intervención se evalúan continuamente los resultados alcanzados. Una vez obtenidos los logros inicialmente planteados y otros que pudieran surgir en el transcurso de la intervención se establecen las pautas de consolidación y se finaliza la intervención.

**B) Recursos humanos empleados en la actividad.**

Tipo	Número	Nº horas / año
	Previsto	Previsto
Personal asalariado	6	480
Personal con contrato de servicios		
Personal voluntario		

**C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.**

Tipo	Número
	Previsto
Personas físicas	48
Personas jurídicas	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios	

**D) Objetivos e indicadores de realización de la actividad.**

Objetivo	Indicador	Cuantificación
Dotar de habilidades educativas a adultos con responsabilidades parentales	El adulto mejora su rol educativo familiar	Observación cualitativa
Dotar a los adolescentes y jóvenes de recursos personales y sociales que les permitan un desarrollo e integración social adecuados	El/la adolescente o joven mejora sus habilidades de desarrollo e integración social.	Observación cualitativa

## ACTIVIDAD 2

### A) Identificación.

Denominación de la actividad	<b>Intervenciones familiares</b>
Tipo de actividad*	mercantil
Identificación de la actividad por sectores **	A0221
Lugar desarrollo de la actividad	Madrid (Comunidad)

\* Indicar si se trata de una actividad propia o mercantil

\*\* Ver clasificación en anexo

### Descripción detallada de la actividad prevista.

La intervención integral con todos los miembros del sistema familiar contempla la interrelación que tiene con los sistemas social, escolar y comunitario, y busca, en cuanto proceso de aprendizaje social, la obtención de habilidades mediante la interiorización de valores, normas y pautas de comportamiento.

Las herramientas facilitadas a individuos y familias potencian sus capacidades, mejoran su autonomía, favorecen un marco de convivencia saludable y una relación positiva con el entorno para preservar la convivencia (social y/o familiar) o procurar su recuperación, mejorando o restableciendo el desempeño de las funciones de protección y socialización.

Esta intervención psico-socio-educativa se desarrolla en 4 fases:

**Fase de Valoración:** Se recibe la demanda de intervención por parte de la familia, se establece el primer contacto con la familia, a fin de analizar la percepción de la dificultad que genera la demanda, indagar situaciones conexas, conscientes o menos conscientes, generar confianza, empatizar, identificar posibilidades de trabajo y confirmar las voluntades de iniciar el trabajo.

**Fase de diseño del Proyecto Socioeducativo Familiar:** El profesional elabora el *Proyecto Socioeducativo Familiar*, que incluye: objetivos socioeducativos, áreas de actuación, actividades, metodología, temporalización, sujetos de intervención, coordinaciones con recursos significativos implicados, indicadores de evaluación, etc.

Para su diseño y seguimiento, el profesional considera especialmente el protagonismo de la familia, la flexibilidad-adaptabilidad del plan de trabajo a la realidad familiar, las situaciones sobrevenidas, el perfil de los sujetos más vulnerables, etc.

**Fase de ejecución de la Intervención:** El profesional ejecuta la intervención a través de variadas actividades. Ese proceso se caracteriza por: confidencialidad; coordinación y trabajo en red con otros recursos y agentes sociales; utilizar refuerzos positivos (de logros); mediar entre diferentes contextos de socialización; poner en marcha múltiples estrategias y herramientas (dinámicas, contratos, economía de fichas, cronogramas, acuerdos, bibliografía, etc.); considerar situaciones sobrevenidas.

**Fase de Cierre:** En el proceso de intervención se evalúan continuamente los resultados alcanzados. Una vez obtenidos los logros inicialmente planteados y otros que pudieran surgir en el transcurso de la intervención se establecen las pautas de consolidación y se finaliza la intervención.

### B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número	Nº horas / año
	Previsto	Previsto
Personal asalariado	2	120
Personal con contrato de servicios		
Personal voluntario		

### C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número
	Previsto
Personas físicas	48
Personas jurídicas	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios	

**D) Objetivos e indicadores de realización de la actividad.**

<b>Objetivo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Cuantificación</b>
Fomentar una adecuada convivencia en la familia y con su entorno favoreciendo su desarrollo integral.	Las familias adquieren y utilizan herramientas y habilidades de mejora de la convivencia familiar.	Observación cualitativa

### ACTIVIDAD 3

#### A) Identificación.

Denominación de la actividad	<b>Intervenciones familiares grupales</b>
Tipo de actividad*	mercantil
Identificación de la actividad por sectores **	A0221
Lugar desarrollo de la actividad	Comunidad de Madrid

\* Indicar si se trata de una actividad propia o mercantil

\*\* Ver clasificación en anexo

#### Descripción detallada de la actividad prevista.

En la intervención con familias y menores se busca la finalidad de alcanzar un marco de convivencia saludable y una relación positiva con el entorno (escolar, grupo de iguales, comunidad, etc.).

Se detecta que son muchos los padres y madres, tutores, que manifiestan desconocer cómo transmitir a sus hijos unos límites y unas normas de forma asertiva que les permita un desarrollo armónico.

Por ello, se plantea trabajar con los progenitores y/o tutores con la finalidad de plantear una intervención integral. Las familias susceptibles de formar parte de este grupo presentan dificultades convivenciales y precisan apoyo en la tarea educativa de sus hijos.

Los déficit o dificultades que presentan algunas de las familias (bajo nivel cultural, dificultades con el idioma, precariedad laboral, analfabetismo, desconocimiento de los recursos y su funcionamiento, regularización en el colectivo inmigrante,...) provocan una situación de desarraigo social y aislamiento, que dificulta una mínima integración en la comunidad con el consiguiente perjuicio para el desarrollo del grupo familiar, y especialmente, de los menores por su especial vulnerabilidad.

Se creará un espacio donde los responsables de los menores podrán intercambiar experiencias, preocupaciones, etc., y en el que reciban información y formación adecuada que les sirvan como elementos de referencia y orientación en el adecuado cumplimiento de sus funciones.

Por todo ello ofrecer una intervención grupal en la que se genere un espacio de encuentro facilita el acceso a estas personas a una experiencia de participación en la comunidad y potencia sus capacidades de relación.

#### B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número	Nº horas / año
	Previsto	Previsto
Personal asalariado	2	800
Personal con contrato de servicios		
Personal voluntario		

#### C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número
	Previsto
Personas físicas	80
Personas jurídicas	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios	

#### D) Objetivos e indicadores de realización de la actividad.

Objetivo	Indicador	Cuantificación
Proporcionar un espacio de encuentro y reflexión entre las familias en torno a situaciones que inciden en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos.	Las familias participan en la reflexión en torno a situaciones comunes es las familias presentes, sus dificultades y las vías de solución.	Observación cualitativa

Fomentar la toma de conciencia y asunción adecuada de las responsabilidades de los tutores en el ejercicio de sus funciones.	Los padres/madres/ tutores legales asumen su rol parental/marental.	Observación cualitativa
Prevenir, o reducir, situaciones de riesgo en los menores que tiene su origen en las dificultades en la convivencia, organización y relación familiar.	Se reducen / no aparecen situaciones de riesgo en los menores que pudieran tener su origen en la dinámica familiar.	Observación cualitativa

## ACTIVIDAD 4

### A) Identificación.

Denominación de la actividad	<b>Educación no formal en medio abierto, para la convivencia intergeneracional e intercultural</b>
Tipo de actividad*	mercantil
Identificación de la actividad por sectores **	A0111
Lugar desarrollo de la actividad	Barrio de Virgen de Begoña. Distrito de Fuencarral – El Pardo. Madrid

\* Indicar si se trata de una actividad propia o mercantil

\*\* Ver clasificación en anexo

### Descripción detallada de la actividad prevista.

Intervención socioeducativa y de animación sociocultural para la convivencia vecinal y la promoción de una ocupación saludable de los espacios públicos a través de:

- Intervención socioeducativa en Calle: intervención en medio abierto, con presencia en los espacios de socialización del barrio para difusión de la intervención, análisis de la realidad y detección de posibles situaciones de conflictividad social, e intervención semi-estructurada de prevención, dirigida preferentemente a adolescentes.
- Actividades preventivas socio educativas (no formal) para la mejora convivencial, trabajo en valores y adquisición de habilidades sociales:
  - Adolescencia: Actividades de ocio saludable y ocupación estructurada de espacios comunes: pre-deporte, deporte (fútbol, baloncesto y voleibol) y música (baile: funky, dembow, actuaciones,...) y otras expresiones de *cultura urbana Hip-hop (break-dance, rap, graffiti)*.
  - Población general; intergeneracional. Actividades Educativas audiovisuales: Video-forum, actuaciones musicales o artísticas; Actividades deportivas y de cuidado y uso del entorno y espacios públicos.
- Desarrollo de actividades grupales abiertas de carácter intergeneracional e intercultural, en medio abierto, en base a talleres manuales, dinámicas de desarrollo de las habilidades sociales y juegos cooperativos y de convivencia.

### B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número	Nº horas / año
	Previsto	Previsto
Personal asalariado	3	245
Personal con contrato de servicios		
Personal voluntario		

### C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número
	Previsto
Personas físicas	145
Personas jurídicas	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios	

### D) Objetivos e indicadores de realización de la actividad.

Objetivo	Indicador	Cuantificación
Mejorar la convivencia vecinal, intergeneracional e intercultural.	Se reducen las situaciones de discriminación y conflicto vecinal	Observación cualitativa
Facilitar la incorporación a los circuitos normalizados de socialización de los adolescentes en situación de riesgo y/o conflicto social del barrio de Begoña	Adolescentes en situación de riesgo y/o conflicto social se incorporan a actividades, centros y recursos educativos y de ocio normalizados	Nº de adolescentes en situación de riesgo y/o conflicto social que se incorporan a recursos normalizados
Prevenir la inadaptación social interviniendo sobre las causas que la provocan.	No se incrementa en nº de personas que se encuentran en situación de inadaptación social en función de su origen cultural o situación generacional	Observación cualitativa



## ACTIVIDAD 5

### A) Identificación.

Denominación de la actividad	<b>Servicio de apoyo familiar</b>
Tipo de actividad*	mercantil
Identificación de la actividad por sectores **	A0221
Lugar desarrollo de la actividad	Cabanillas del Campo. Guadalajara

\* Indicar si se trata de una actividad propia o mercantil

\*\* Ver clasificación en anexo

### Descripción detallada de la actividad prevista.

Intervención especializada de tipo psico-social, desde una perspectiva integral en colaboración con distintos profesionales, diseñando estrategias de intervención conjunta y específica incluyendo a la familia como una parte integrante del proceso de la intervención.

La intervención se centrará en el apoyo y promoción de la convivencia familiar en la transición de los hijos e hijas desde la preadolescencia a la adolescencia, y en concreto en las siguientes áreas de intervención:

- Identidad familiar.
- Desarrollo Personal y Social.
- Situación socio-familiar.
- Capacitación en hábitos saludables.
- Funcionamiento familiar.
- Comunicación emocional positiva como estrategia de resolución de conflictos.

Y desarrollando entre otras las siguientes actuaciones:

1. Análisis de las diferentes situaciones familiares.
2. Entrevista familiar. Entrevista diagnóstica. Entrevista terapéutica. Mapa de relaciones familiares. Estrategias nuevas de resolución de conflictos y comunicación.
3. Adquisición de nuevas pautas de relación. Red social y familiar.
4. Mediación en conflictos familiares. Disminución del estrés familiar.
5. Toma de decisiones: Proceso de ayuda a resolver dudas en relación con los procesos familiares.
6. Coordinación con los Servicios Sociales.

### B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número	Nº horas / año
	Previsto	Previsto
Personal asalariado	1	200
Personal con contrato de servicios		
Personal voluntario		

### C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número
	Previsto
Personas físicas	50
Personas jurídicas	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios	

### D) Objetivos e indicadores de realización de la actividad.

Objetivo	Indicador	Cuantificación
Potenciar en el grupo familiar la distribución racional (según edad y capacidad), y no sexista, de las tareas domésticas	El grupo familiar distribuye racionalmente las tareas domésticas	Observación cualitativa

Capacitar para que los miembros del grupo familiar organicen tiempos, roles y espacios, en función de sus necesidades y recursos	Los individuos y el grupo familiar organizan tiempos, roles y espacios	Observación cualitativa
Promover espacios de encuentro familiar y de comunicación, favoreciendo la cercanía, apoyo emocional y trato cálido y afectuoso con los hijos	El grupo familiar utiliza el diálogo y la escucha en momentos de encuentro	Observación cualitativa
El grupo familiar establece normas y límites adecuados	El grupo familiar establece normas y límites adecuados	Observación cualitativa

## ACTIVIDAD 6

### A) Identificación.

Denominación de la actividad	<b>Ocio educativo con niñas y niños de la Cañada Real en periodos no lectivos.</b>
Tipo de actividad*	propia
Identificación de la actividad por sectores **	A0391
Lugar desarrollo de la actividad	Cañada Real Galiana. Madrid

\* Indicar si se trata de una actividad propia o mercantil

\*\* Ver clasificación en anexo

### Descripción detallada de la actividad prevista.

Esta actividad complementa la de apoyo escolar y ocio realizada semanalmente por la Asociación de Educadores Las Alamedillas durante los periodos lectivos con un grupo de niños y niñas de la Cañada Real Galiana. A través de esta intervención detectamos una necesidad que beneficiaría mucho los procesos de inserción social de los menores: las actividades lúdico-formativas en periodos no lectivos, cuando no hay clase.

Durante el curso escolar, los menores asisten con cierta regularidad a colegios de la zona, pero en periodos no lectivos pasan todas las horas en un entorno que no beneficia ni su desarrollo, ni su salud, ni su ámbito relacional. La posibilidad de organizar con y para ellos actividades lúdico-formativas en los periodos navideños, semana santa y verano beneficiaría sus procesos de inclusión social.

Los menores que asisten (y asistirían) a las actividades ordinarias y estas actividades lúdico-formativas se caracterizan por:

- Desconocimiento de la ciudad en la que viven: viven aquí porque son menores dependientes de sus padres, pero no deben crecer pensando que "así es su ciudad, así es su futuro". Las actividades lúdicas pueden consistir en pasear por parques, conocer la ciudad y su historia, sus gentes y modos de vivir.
- Desconocimiento del idioma castellano: de ahí las actividades de apoyo y refuerzo escolar, pues muchos de ellos son de etnia gitana y/o de origen magrebí o rumano.
- Ausencia de redes familiares y sociales: la distancia con el país de origen, la ausencia de documentación, el temor cotidiano a la presencia de la autoridad... favorecen que muchos de los menores sólo salgan en el autobús al colegio o, si lo abandonan, ni siquiera salgan de este entorno. Los posibles amigos deben cultivarlos dentro de La Cañada.
- Ausencia de habilidades personales y sociales: de ahí que las actividades lúdicas se dirijan a mejorar sus habilidades sociales básicas, a aprender a resolver adecuadamente los conflictos.
- Los menores están escolarizados, pero no todos asisten regularmente a las clases; en periodos vespertinos y no lectivos no cuentan con recursos para disfrutar de un ocio saludable y educativo. Nuestro taller de apoyo escolar pretende acompañar sus procesos académicos, pero hoy difícilmente se concibe una educación que no contemple el uso de tecnologías, de ahí que pretendamos incorporar equipos informáticos a las actividades de apoyo académico...

Durante los periodos no lectivos de este año escolar pretendemos organizar un campamento urbano, con salidas habituales fuera de su entorno habitual y también con actividades en su entorno que faciliten su análisis de la realidad: hacerles pensar en su entorno físico (calles, viviendas, construcciones, espacios verdes, limpieza...) mediante un concurso fotográfico comparativo en el que ellos serán los protagonistas.

Así, los dotaremos de cámaras de fotos, los organizaremos en equipos, les invitaremos a estudiar su entorno y a estudiar otros barrios de Madrid capital y de municipios de la región, a ver a las personas detrás del espacio donde viven... Compartiremos el trabajo con sus padres y vecinos.

Tras cada foto habrá una historia de esfuerzo y superación, de integración social y cultural...

### B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número	Nº horas / año
	Previsto	Previsto
Personal asalariado		
Personal con contrato de servicios		
Personal voluntario	8	1800

**C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.**

Tipo	Número
	Previsto
Personas físicas	45
Personas jurídicas	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios	

**D) Objetivos e indicadores de realización de la actividad.**

Objetivo	Indicador	Cuantificación
Favorecer en los menores el aprendizaje de valores y el desarrollo de habilidades sociales básicas.	Los menores ponen en práctica habilidades y estrategias aprendidas a lo largo de la actividad.	Observación cualitativa

**2.- PREVISIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS A EMPLEAR POR LA ENTIDAD**

<b>GASTOS / INVERSIONES</b>	<b>Actividad 1</b>	<b>Actividad 2</b>	<b>Actividad 3</b>	<b>Actividad 4</b>	<b>Actividad 5</b>	<b>Actividad 6</b>	<b>Total actividades</b>	<b>No imputados a las actividades</b>	<b>TOTAL</b>
Gastos por ayudas y otros									
a)Ayudas monetarias									
b) Ayudas no monetarias									
c) Gastos por colaboraciones y órganos de gobierno									
Variación de existencias de productos terminados y en curso de fabricación									
Aprovisionamientos									
Gastos de personal	30.171,92 €	8.787,94 €	15.044,94 €	4.300,79 €	5.002,05 €		63.307,64 €		63.307,64 €
Otros gastos de explotación	9.007,11 €	2.689,52 €	21.725,54 €	1.651,76 €	1.386,40 €	5.222,05 €	36.460,34 €	9.535,41 €	45.995,75 €
Amortización del inmovilizado									
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado									
Gastos financieros									
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros									
Diferencias de cambio									
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros									
Impuestos sobre beneficios									
<b>Subtotal gastos</b>	<b>39.179,03 €</b>	<b>11.477,45 €</b>	<b>36.770,48 €</b>	<b>5.952,56 €</b>	<b>6.388,45 €</b>	<b>5.222,05 €</b>	<b>99.767,97 €</b>	<b>9.535,41 €</b>	<b>109.303,39 €</b>
Adquisiciones de inmovilizado (excepto Bienes Patrimonio Histórico)									
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico									
Cancelación deuda no comercial									
<b>Subtotal inversiones</b>									
<b>TOTAL RECURSOS EMPLEADOS</b>	<b>39.179,03 €</b>	<b>11.477,45 €</b>	<b>36.770,48 €</b>	<b>5.952,56 €</b>	<b>6.388,45 €</b>	<b>5.222,05 €</b>	<b>99.767,97 €</b>	<b>9.535,41 €</b>	<b>109.303,39 €</b>



### 3.- PREVISIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS A OBTENER POR LA ENTIDAD

#### 3.1) Previsión de ingresos a obtener por la entidad

<b>INGRESOS</b>	<b>Importe total</b>
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio	
Ventas y prestaciones de servicios de las actividades propias	81.277,00
Ingresos ordinarios de las actividades mercantiles	
Subvenciones del sector público	
Aportaciones privadas	28.026,39
Otros tipos de ingresos	
<b>TOTAL INGRESOS PREVISTOS</b>	<b>109.303,39</b>

#### 3.2) Previsión de otros recursos económicos a obtener por la entidad

<b>OTROS RECURSOS</b>	<b>Importe total</b>
Deudas contraídas	
Otras obligaciones financieras asumidas	
<b>TOTAL OTROS RECURSOS PREVISTOS</b>	

---